

###### УКРАЇНА

НІКОЛЬСЬКА РАЙОННА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ

ВІДДІЛ ОСВІТИ

**Н А К А З**

від 21.09.2016 № 171

|  |  |
| --- | --- |
| Про підготовку та проведення моніторингу якості знань учнів 11 класів  |  |

Відповідно до Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Проекту Концепції «Національної системи моніторингу якості освіти», керуючись наказом Міністерства освіти і науки України від 27.07.2016 р. № 889 «Деякі питання проведення в 2017 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти», наказу департаменту освіти і науки Донецької облдержадміністрації від 15.09.2016 року № 342, з метою вивчення якості підготовки учнів 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів до державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання, своєчасного та оперативного надання методичної допомоги педагогам із питань підготовки учнів до ДПА та ЗНО у 2017

Н А К А З У Ю :

1. Провести моніторинг якості знань учнів 11 класів усіх загальноосвітніх навчальних закладів Нікольського району з української мови та літератури, математики, історії України, іноземної мови у формі зовнішнього незалежного оцінювання у наступні терміни:

- з математики – 22.09.2016 р.

- історії України – 27.09.2016 р.;

- з першої іноземної мови – 06.10.2016 р.;

- з української мови і літератури – 12.10.2016 р.;

2. Затвердити Інструктивно-методичні матеріали щодо проведення моніторингу якості знань учнів 11 класів (додається)

3. Директорам шкіл:

3.1) Провести моніторинг якості знань учнів 11 класів у зазначені терміни.

3.2) Своєчасно надавати звіти про проведення не пізніше 3-х днів після написання моніторингу .

4. КЗ «Методичний центр Нікольської районної ради Донецької області»:

4.1) Призначити відповідальних за організаційно-методичний супровід проведення моніторингу якості знань учнів 11 класів (додається).

4.2) Забезпечити якість і прозорість проведення моніторингу відповідно до наданих інструктивно-методичних матеріалів.

4.3) Вчасно подати звіти про проведення моніторингу.

5. Відповідальність за виконання даного наказу покласти на директорів шкіл та відповідальних Антикало С.М. та Жукову І.М.

6. Даний наказ розмістити на сайті Методичного центру.

7. Контроль за виконанням наказу покласти на директора Методичного центру

Антикало С.М.

Начальник відділу А.П.Третяк

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ начальника

відділу освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**Інструктивно-методичні рекомендації**

**щодо проведення моніторингу якості знань учнів 11 класів**

З метою вивчення рівня предметної компетентності учнів 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, якості їхньої підготовки (у тому числі психологічної) до державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання, отримання інформації щодо об’єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи, оперативного надання методичної допомоги педагогам щодо підготовки учнів до ДПА та ЗНО у 2016-2017 н.р., ураховуючи визначену Наказом Міністерства освіти і науки України від 27.07.2016 № 889 «Деякі питання проведення в 2017 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти» форму проведення ДПА випускників загальноосвітніх навчальних закладів ІІІ ступеня, що відповідає формату зовнішнього незалежного оцінювання, з 22 вересня по 12 жовтня 2016 року буде проведено моніторинг якості знань учнів 11 класів усіх загальноосвітніх навчальних закладів Донецької області з української мови та літератури, математики, історії України, іноземної мови у форматі зовнішнього незалежного оцінювання.

Моніторинг допоможе учням 11 класів подолати психологічний бар’єр перед складанням зовнішнього незалежного оцінювання та сприятиме підвищенню їхньої мотивації щодо підготовки до ДПА та ЗНО; педагогам – визначити рівень готовності учнів та скоригувати подальшу навчальну роботу.

Оцінка, отримана за моніторингову контрольну роботу, виставляється в класний журнал на відповідну предметну сторінку як контрольна робота за текстом облІППО та може бути врахована як оцінка за тематичну контрольну роботу.

**Організація моніторингу**

Запланована моніторингова контрольна робота є першою частиною системи дослідження динаміки навчальних досягнень учнів 11 класів. Другою частиною порівняльного аналізу стануть результати ДПА та ЗНО з визначених предметів, що будуть проведені навесні 2017 року.

Моніторинг проводиться затекстами облІППО як контрольна робота відповідно до чинних у 2016-2017 н.р. навчальних програм для загальноосвітніх навчальних закладів у формі, максимально наближеній до форми завдань зовнішнього незалежного оцінювання.

Терміни проведення моніторингу:

* з математики – 22.09.2016 р.;
* з історії України – 27.09.2016 р.;
* з першої іноземної мови – 06.10.2016 р.;
* з української мови і літератури – 12.10.2016 р..

Заархівовані варіанти завдань буде розміщено на Інтернет-сайті облІППО (сторінка «Центр зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти» <http://ippo.dn.ua/znomon/>) за день до проведення моніторингової контрольної роботи. Пароль для відкриття архіву відповідальна за моніторинг особа отримає за тим самим посиланням о 8.00 у день проведення моніторингу. Разом із завданнями будуть надані форми їх поелементного аналізу.

Контрольні роботи проводитимуться в зазначені дати на другому-третьому уроках.

Звіт про закінчення написання роботи та кількості учасників заповнюватиметься на сайті облІППО (сторінка «Центр зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти») в режимі онлайн (гугл-форма) об 11.00. (Додаток 2).

Відповіді до завдань буде розміщено о 12.00.

Перевірка робіт здійснюватиметься вчителем, за її підсумками мають бути заповнені підсумковий кількісний звіт та поелементний аналіз (додається разом із завданнями). Усе надсилатиметься протягом двох днів до відповідальної за моніторинг особи від міського/районного методичного кабінету.

Зібрану з навчальних закладів інформацію (кількісний звіт (Додаток 2) та поелементний аналіз) відповідальна за моніторинг у місті/районі особа має надіслати на електронну адресу центру зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти облІППО (znomon@ippo.dn.ua) не пізніше 3-х робочих днів після написання моніторингу – з позначкою «Моніторинг. *Предмет*. *Місто/район*». Електронні звіти навчальних закладів подаються у форматі \*.xlsx (у назвах файлів треба скорочено зазначити назву школи) одним архівом у форматі \*.zip, а копія узагальненого кількісного звіту з печаткою та підписом – у сканованому вигляді. Відділ ЗНО та моніторингу якості освіти ДОІППО розішле узагальнені матеріали по області та відповідним містам/районам після завершення збору та обробки всіх звітів із предмета.

Консультації щодо проведення моніторингу можна отримати у працівників облІППО:

* з питань організації моніторингу та заповнення звітів:

Фарін Станіслав Леонідович – завідувач відділу ЗНОМЯО, тел. 099-660-57-08, 098-07-01-741;

Єгорченкова Вікторія Вікторівна – методист відділу ЗНОМЯО, тел. 099-033-78-12;

* з фахових питань:

Воробйова Світлана Іванівна – завідувач відділу математики, тел. 050-848-21-53;

Волошина Ірина Георгіївна – методист відділу математики, тел. 050-853-61-47;

Байдаченко Тетяна Сергіївна – завідувач відділу української мови, тел. 095-195-89-20;

Попова Тетяна Юріївна – методист відділу української мови, тел. 050-809-13-76;

Мочикіна Марина Віталіївна, методист відділу гуманітарної освіти, тел. 099-464-32-92;

Рибак Ірина Миколаївна – завдувач відділу суспільних дисциплін , тел. 050-801-19-55;

* з технічних питань доступу до завдань та відповідей:

Буренко Олексій Іванович – методист центру дистанційного навчання, тел. 050-204-07-43.

**Характеристики завдань**

* ***Українська мова та література***

Контрольна робота складається з двох частин: українська мова та українська література. Пропоновані завдання, що охоплюють матеріал різних розділів шкільного курсу української мови та літератури з 5 по 11 (І семестр включно) класи, дібрано з урахуванням вимог Державного стандарту базової й повної загальної середньої освіти та чинних навчальних програм. На виконання всіх завдань відводиться ***90 хвилин***.

**Критерії оцінювання з мови**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Змістові лінії (мовленнєва, мовна, соціокультурна, діяльнісна)** | **Рівні** | **Завдання та їхня характеристика** | **Оцінювання****(максимально – 50 балів)** | **Хронометраж** **виконання** **завдань** **(загалом – 45 хвилин)**  |
| **1. Мовна**: рівень засвоєння учнями системних знань про мову й формування на їх основі відповідних умінь із виучуваних розділів курсу української мови (фонетика, орфографія, лексикологія, морфологія, синтаксис, пунктуація) | **Перший**  | **№ 1–6** – на вибір однієї правильної відповіді | Усього **6 балів:** по 1 балу за правильно виконане завдання | **5 хв.** |
| **2. Діяльнісна:** рівень сформованості вмінь і навичок виділяти в мовних об’єктах ознаки й властивості, порівнювати й зіставляти, аналізувати, оцінювати, класифікувати | **Другий**  | **а) № 7–8** побудовано на текстовому матеріалі й містять чотири варіанти відповідей, із яких лише одна правильна | Усього **20 балів:** по 1 балу за правильно виконане завдання | **10 хв.** |
| **б) № 9-10** базується на текстовому матеріалі й окремих реченнях і містять п’ять варіантів відповідей, із яких правильні чотири | по 5 балів (1 бал за кожну правильну відповідь) |
| **в) № 11 і 12** містять речення, на основі яких необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами й буквами | по 4 бали (1 бал за кожну правильну відповідь) |
| **3. Мовленнєва, мовна та соціокультурна:** рівень сформованості комунікативних, стилістичних умінь і навичок, уміння конструювати тематично й стилістично орієнтовані власні висловлення з урахуванням ситуації спілкування | **Третій**  | **№ 13** Власне висловлення, обсяг роботи 100 - 120 слів | Усього **24 бали:** 12 балів – за зміст і 12 балів – мовне оформлення | **30 хв.** |

На виконання всіх завдань відведено 45 хвилин. Максимальна кількість балів за виконану роботу – **50** (**26** балів за тестові завдання І–ІІ рівнів і **24** бали за творче завдання). Набрані сумарно 50 балів співвідносяться з 12-ма балами (за наданою таблицею переведення).

Кожне правильно виконане завдання першого рівня (1–6) оцінюється в 1 бал, а невиконане чи виконане неправильно – в 0 балів. Завдання вважається виконаним правильно, якщо проти однієї літери зроблено лише одну позначку, що виокремлює правильну відповідь.

Правильно виконане завдання другого рівня (7–8) оцінюється в 1 бал, завдання 9–10 максимально – 5 балів, 11-12 максимально – 4 бали, а невиконане чи виконане неправильно – в 0 балів.

**Таблиця оцінювання**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п**  | **Рівень** | **№ завдання** | **Кількість балів** | **Сумарна кількість**  |
| 1  | І рівень  | 1–6  | по 1 балу  | 6 балів  |
| 2  | ІІ рівень  | 7–8  | по 1 балу  | 2 бали |
| 9–10  | по 5 балів | 10 балів |
| 11-12  | по 4 бали | 8 балів |
| 3  | ІІІ рівень  | 13  | 24 бали  | 24 бали  |
| Максимальна кількість  | 50 балів  |

З огляду на кількість відведеного часу творче завдання сформульовано у вигляді проблеми чи ситуації з коментарем, що допоможе учням швидко зорієнтуватися, добре впоратися і вчасно завершити роботу.

Цим завданням перевіряється здатність учнів творчо мислити, логічно вибудовувати власне висловлення, добирати аргументи, бути переконливим у своїх судженнях; знання типів і стилів мовлення; уміння використовувати лексичне й граматичне багатство української мови в різних ситуаціях мовлення.

**Специфікація тесту**

**Критерії оцінювання власного висловлення**

|  |
| --- |
| **Змістовий критерій**  |
| 1  | Теза  | 2 бали  |
| 2  | Аргументи | 2 бали  |
| 3  | Наявність прикладу з власного досвіду, літератури або інших видів мистецтва, історії | 2 бали  |
| 4 | Використання в роботі афоризму, прислів’я, цитати тощо | 2 бали  |
| 5 | Логічна послідовність викладу думок | 2 бали  |
| 6 | Висновок  | 2 бали  |
| **Мовний критерій**  |
| 1  | Орфографія і пунктуація  | **Кількість помилок**  | **Бали**  |
| 0–1 (негруба) | 6  |
| 1–1 (негруба) | 5 |
| 2–3 | 4 |
| 4–5 | 3 |
| 6–7 | 2 |
| 8–9 | 1 |
| 10 і більше | 0 |
| 2 | Лексична, граматична,стилістична грамотність | **Кількість помилок**  | **Бали**  |
| 1 | 6 |
| 2 | 5 |
| 3 | 4 |
| 4 | 3 |
| 5 | 2 |
| 6 | 1 |
| 7 і більше | 0 |

Орфографічні й пунктуаційні помилки обраховують разом і оцінюють однаково. Лексичні, граматичні, стилістичні помилки обраховують разом і оцінюють однаково.

Під час оцінювання орфографічної й пунктуаційної грамотності 2 (дві) негрубі помилки рахують як 1 (одну) грубу. До негрубих належать помилки, пов’язані з такими правилами:

• винятки з усіх правил;

• складні випадки написання великої літери;

• написання разом і окремо прислівників і прислівникових сполук, утворених від іменників із прийменниками;

• нерозрізнення не/ні (не хто інший, ніхто інший);

• заміна одного розділового знака іншим;

• пропуск одного зі сполучуваних розділових знаків або порушення їхньої послідовності.

Негрубу орфографічну й негрубу пунктуаційну помилки не підраховують і не зараховують як 1 (одну) грубу.

**Критерії оцінювання з літератури**

Тривалість виконання тесту –45 хвилин (час на вступну бесіду та інструктаж не враховується).

Кожен тест складається з **17** завдань різної форми і складності.

Завдання **1–10** з вибором однієї правильної відповіді містять по чотири варіанти відповідей, з яких тільки одна правильна. Учні мають вибрати правильну, на їхню думку; **11–14** – установити відповідність між елементами лівої і правої колонок та вписати букви в клітинки.

У завданнях **15–16** (відкритих) необхідно вписати правильну відповідь у рядок. Ці завдання тесту перевіряють знання змісту вивчених художніх текстів, уміння їх аналізувати в єдності змісту й форми, володіння літературознавчими поняттями й уміння ними оперувати в процесі аналізу та інтерпретації художнього твору.

Завдання **17** вимагає написання розгорнутої відповіді на запропоноване питання. Учні мають надати вичерпну відповідь, у якій, звертаючись до художніх текстів, творчості письменника в цілому, висловити власні судження з належною їх аргументацією. Орієнтовний обсяг відповіді – **50–80 слів**.

**Орієнтовний час виконання, кількість завдань, оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Завдання** | **Час виконання** **(45 хв.)** | **Оцінювання** **(максимум 50 балів)** |
| №1–10  | 8 хв. | Усього 10 балів, 1 бал за кожну правильну відповідь |
| №11–14 | 8 хв. | Усього 20 балів, 5 балів за кожне завдання (1 бал за кожну правильно визначену логічну пару) |
| №15–16 | 9 хв. | Усього 8 балів, 4 бали за кожне завдання:

|  |  |
| --- | --- |
| 4 бали - | вичерпна, повна відповідь; |
| 3 бали - | вичерпна відповідь, але має помилки в мовленнєвому оформленні;  |
| 2 бали - | правильна неповна відповідь; |
| 1 бал - | часткова відповідь. |

 |
| №17 | 20 хв. | Усього 12 балів: перевірка – відповідно до критеріїв оцінювання письмового монологічного мовлення за чинною навчальною програмою з української мови. |

**Таблиця переведення тестових балів у шкалу 1-12**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тестовий бал** | **Шкала 1-12** |
| 0-3 | 1 |
| 4-7 | 2 |
| 8-11 | 3 |
| 12-15 | 4 |
| 16-19 | 5 |
| 20-23 | 6 |
| 24-28 | 7 |
| 29-33 | 8 |
| 34-38 | 9 |
| 39-42 | 10 |
| 43-46 | 11 |
| 47-50 | 12 |

Оцінки виставляються окремо на предметних сторінках журналу «Українська мова», «Українська література».

* ***Математика***

Моніторингова контрольна робота проводиться за текстами Донецького облІППО за базовою програмою для 11 класу у форматі ЗНО. Аналітичні матеріали зберігаються в школі, за потреби можуть надаватися до облІППО.

Відведений час на проведення контрольних робіт з алгебри, початків аналізу та геометрії в 11 класі – по 45 хвилин відповідно.

Оцінювання робіт здійснюється відповідно до вимог оцінювання навчальних досягнень учнів (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

***Метою*** моніторингу є з’ясування рівня засвоєння 11-класниками навчального матеріалу з алгебри та початку аналізу, геометрії за результатами їхнього навчання в основній школі. Пропонується два варіанти перевірочної роботи з алгебри та початку аналізу, геометрії.

***Кожний варіант складається з 4 тестових завдань,*** що різняться за формою подання та рівнем складності. Зміст усіх завдань відповідає чинній програмі з алгебри та початку аналізу, геометрії для 7-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.

***На виконання роботи передбачено 90 хвилин*** (без урахування часу, витраченого на організаційну підготовку). Зміст тестових завдань охоплює навчальний матеріал курсу алгебри і початку аналізу та геометрії основної школи.

За складністю завдання розподілено за трьома рівнями:

**І рівень** – тестові завдання 1–4, що відповідають початковому та середньому рівням навчальних досягнень учнів, тобто завдання на безпосереднє застосування основних елементів математичних знань (означень, формул, залежностей, властивостей, правил перетворень тощо);

**ІІ рівень** – завдання 5-6 на застосування математичних знань у знайомих (стандартних) ситуаціях, що відповідають достатньому рівню навчальних досягнень учнів. Їх виконання передбачає володіння учнями вміннями встановлювати логічні зв’язки між умовою задачі, її вимогою та необхідними для розв’язування математичними фактами, визначати й реалізовувати логічну послідовність виконання завдання;

**ІІІ рівень** – завдання 7–12, розв’язування яких передбачає здатність учнів застосовувати набуті знання й уміння в незнайомих для них ситуаціях, виявляти варіативність мислення та раціональність у виборі способу розв’язування математичної проблеми. Завдання ІІІ рівня відповідають високому рівню навчальних досягнень учнів.

*Кожний варіант складається з 12 завдань:*

***Перші чотири завдання* (1–4)** – це завдання з вибором однієї правильної відповіді. До кожного завдання наведено п’ять можливих варіантів відповіді, з яких тільки один є правильним. Завдання вважається виконаним правильно, якщо визначено тільки одну букву, якою позначено правильну відповідь. При цьому не потрібно наводити будь-яких міркувань, що пояснюють вибір. *Правильна відповідь за кожне із завдань 1–4 оцінюється в* ***1 бал****. Якщо вказана відповідь є неправильною, або не вказано жодної відповіді, або позначено більше ніж одну відповідь, то виконання завдання оцінюється у 0 балів.*

Наступні ***два завдання* (5–6)** передбачають установлення відповідності. До кожного з чотирьох рядків, позначених цифрами, слід добрати один відповідник, позначений буквою. *За кожну правильно вставлену відповідність можна отримати* ***1 бал***. *Максимально можлива кількість балів за кожне завдання* ***– 4 б*.**

***Два завдання* (7-8)** є структурованими і складаються з двох частин, відповідь на кожне з яких оцінюється в 0 або 1 бал. Якщо відзначені обидві неправильні відповіді або завдання взагалі не виконано, учасник отримує 0 балів. *Максимальний бал за виконання структурованого завдання –* ***2б.***

***Чотири завдання* (9–12) –** відкритої форми з короткою відповіддю. Кожне з них вважається виконаним правильно, якщо записано тільки правильну відповідь. *Правильна відповідь за кожне із завдань 9–12 оцінюється у* ***2 бали****. Якщо записана відповідь є неправильною або завдання взагалі не зроблено, то виконання завдання оцінюється у 0 балів.*

***Максимальна кількість балів, яку можна отримати, правильно виконавши всі завдання роботи з математики базового рівня, - 24 (12 з алгебри та початку аналізу, 12 – з геометрії). Оцінки виставляються окремо на предметних сторінках журналу «Алгебра та початки аналізу», «Геометрія».***

* ***Історія України***

Моніторингова контрольна робота містить завдання для визначення рівня засвоєння учнями навчального матеріалу з історії України за результатами їх навчання в 10 класі та 11 класі (у вересні 2016 року). Складені тести відповідають навчальним програмам для загальноосвітніх навчальних закладів, що є чинними у 2016-2017 н.р. та розміщені на офіційному web-cайті Міністерства освіти і науки України за посиланням <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>. Формат роботи максимально наближений до формату ЗНО частини першої, яка зараховуються як ДПА з історії України.

До роботи вміщено тестові завдання таких типів:

Завдання І. Вибір однієї правильної відповіді.

Завдання І типу складається зі вступного запитання та чотирьох варіантів відповідей, серед яких лише одна є правильною. Такі завдання спрямовані на перевірку знання дат і подій, понять і термінів, історичних особистостей, змісту історичних джерел, картографічних знань.

Правильна відповідь – 1 бал.

Завдання ІІ. Встановлення відповідності за допомогою утворення «логічної пари».

Завдання ІІ типу складається зі вступного запитання, чотирьох завдань, позначених літерами, та п’яти варіантів відповідей, позначених цифрами. Учень має встановити відповідність між завданням, позначеним літерою, та відповіддю, позначеною цифрою. Такі завдання спрямовані на перевірку розуміння історичної доби, уміння співвіднести її з певними історичними подіями, особистостями.

Одна правильно дібрана логічна пара – 1 бал. Отже, за одне завдання учень може отримати максимальну кількість балів - 4.

Завдання ІІІ. Встановлення хронологічної послідовності.

Завдання ІІІ типу складається зі вступного запитання та чотирьох подій, позначених літерами та розташованих у довільній формі. Учень має встановити правильну хронологічну послідовність подій.

Як і під час зовнішнього незалежного оцінювання, учень отримує максимальну кількість балів (3 бали), якщо правильно зазначає послідовність усіх подій; 2 бали - якщо вказано першу та останню події; 1 бал - якщо вказано або першу, або останню подію; 0 балів - якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.

Завдання ІV. Вибір правильних варіантів відповідей.

Завдання ІV типу складається зі вступного запитання та семи варіантів відповідей, серед яких три є правильними. Такі завдання спрямовані на перевірку знання понять і термінів, причин і наслідків подій, характерних рис соціального, політичного та економічного життя.

За кожну правильну відповідь учень отримує 1 бал. Отже, за одне завдання учень може отримати максимальну кількість балів – 3.

Робота спрямована на перевірку оволодіння старшокласниками основними історико-предметними компетентностями: *хронологічною*, яка передбачає вміння учнів орієнтуватися в історичному часі; розглядати суспільні явища в розвитку та в конкретно-історичних умовах певного часу; співвідносити історичні події, явища з періодами, орієнтуватися в науковій періодизації історії; *просторовою,* що пов’язана *з* орієнтуванням учнів в історичному просторі; умінням співвідносити розвиток історичних явищ і процесів з географічним положенням країн; характеризувати, спираючись на карту, історичний процес та його регіональні особливості; *інформаційною,* яка розкриваєвміння учнів працювати з джерелами історичної інформації; систематизувати історичну інформацію; оцінювати, порівнювати, пояснювати учнями фактів і явищ дійсності на основі інформації, отриманої з різних джерел та *аксіологічної,* що дає змогу учнюформулювати версії й оцінки історичного руху та розвитку, порівнювати, пояснювати, узагальнювати, критично оцінювати факти та діяльність людей, опираючись на отримані знання, власну систему цінностей, із позиції загальнолюдських і національних цінностей.

На виконання роботи відводиться 45 хвилин, що втричі менше тривалості часу, який відведений на виконання завдань зовнішнього незалежного оцінювання з історії України. Тому моніторингова контрольна робота з історії України містить 22 завдання (завдання І типу - 16, завдання ІІ типу - 2, завдання ІІІ типу - 2, завдання ІV типу – 2).

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання діагностичної контрольної роботи з історії України, – 36.

Бали, отримані за контрольну роботу, переводяться у 12-бальну оцінку за такою шкалою:

|  |  |
| --- | --- |
| Бал контрольної роботи | Оцінка учня |
| 34-36 | 12 |
| 31-33 | 11 |
| 28-30 | 10 |
| 25-27 | 9 |
| 22-24 | 8 |
| 19-21 | 7 |
| 16-18 | 6 |
| 13-15 | 5 |
| 10-12 | 4 |
| 7-9 | 3 |
| 4-6 | 2 |
| 1-3 | 1 |

* ***Іноземна мова***

Зміст моніторингової роботи з першої іноземної мови визначається на основі чинних навчальних програм з іноземних мов (лист Міністерства освіти і науки України від 26.06.2015 р. № 1/9-305). Загальна кількість завдань роботи – 13. На виконання роботи відведено 90 хвилин. Контрольна робота складається з трьох частин: Читання. Використання мови. Письмо.

У моніторинговій контрольній роботі з іноземної мови використовуються завдання чотирьох форм:

**1. Завдання на встановлення відповідності (№1–4).** У завданнях пропонується дібрати заголовки до текстів/частин текстів із поданих варіантів; твердження/ситуації до оголошень/текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань. Завдання вважається виконаним, якщо учень установив правильну відповідність і позначив правильний варіант відповіді у бланку.

**2. Завдання з вибором однієї правильної відповіді (№5–8).** До кожного завдання подано чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо учень вибрав і позначив правильну відповідь у бланку.

**3. Завдання на заповнення пропусків у тексті (№9–12).** У завданнях пропонується доповнити абзаци/речення в тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами з поданих варіантів. Завдання вважається виконаним, якщо учень обрав і позначив правильний варіант відповіді у бланку.

**4. Завдання з розгорнутою відповіддю (№13).** Завдання передбачає створення учнем власного висловлення у письмовій формі відповідно до запропонованої комунікативної ситуації.

**Оцінювання завдань моніторингової контрольної роботи з іноземних мов:**

**1. Завдання на встановлення відповідності** оцінюється в 0 або 0,5 бала: 0,5 бала за правильно встановлену відповідність; 0 балів, якщо правильної відповідності не встановлено або відповіді не надано.

**2. Завдання з вибором однієї правильної відповіді** оцінюється в 0 або 0,5 бала: 0,5 бала, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

**3. Завдання на заповнення пропусків у тексті** оцінюється в 0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

**4. Завдання з розгорнутою відповіддю** оцінюється від 0 до 4 балів за критеріями:

а) змістове наповнення: 0 або 1 бал;

б) структура тексту та зв’язність (логіка викладу, відповідність письмового висловлення заданому формату (твір, лист (особистий, діловий), оголошення, записка тощо): 0 або 1 бал;

в) використання лексики (лексична наповнюваність, володіння лексичним матеріалом): 0 або 1 бал;

г) використання граматики (морфологія, синтаксис, орфографія): 0 або 1 бал.

**Критерії оцінювання письмового висловлення**

**(завдання № 13)**

**Опрацювання умов, зазначених у ситуації (4 умови)**

*А. Змістове наповнення:*

**1 бал**

Комунікативний намір письмового висловлення реалізовано **повністю - усі умови, зазначені в ситуації, опрацьовані.**

**0,8 бала**

Комунікативний намір письмового висловлення реалізовано **в цілому**. Опрацьовано **три умови**, зазначені в ситуації.

**0,6 бала**

Комунікативний намір письмового висловлення реалізовано **частково**. Опрацьовано **дві умови**, зазначені в ситуації.

**0,4 бала**

Досягнення комунікативної мети розглядається як спроба. Опрацьовано лише одну умовуіз зазначених у ситуації, інші умови лише згадані або всі умови висвітлені поверхово.

**0,2 бала**

Письмове висловлення не відповідає умовам, зазначеним у ситуації (жодна з умов не опрацьована).

**0 балів**

Комунікативний намір письмового висловлювання **не реалізовано**.

*Б. Структура тексту та зв’язність*

- Логічність і послідовність викладу.

- Зв’язність, наявність з’єднувальних елементів у тексті;

- Відповідність письмового висловлення заданому формату (твір, лист (особистий, діловий), оголошення, записка тощо).

- Поділ тексту на абзаци.

**1 бал**

Письмове висловлення побудовано логічно й послідовно, робота структурована за абзацами, з’єднувальні елементи (сполучники сурядності *and, but* та підрядності *because, so, if, when, that, that is why* тощо, а також слова-зв’язки *which, that, who* та інші) наявні.

Стиль висловлення, ознаки відповідно до формату тексту (звернення, кінцівка тощо) **повністю** відповідають меті написання.

**0,8 бала**

Письмове висловлення побудовано логічно й послідовно, робота повністю або частково структурована за абзацами, з’єднувальні елементи (сполучники сурядності *and, but* та підрядності *because, so, if, when, that, that is why* тощо, а також слова-зв’язки *which, that, who* та інші) наявні.

Стиль висловлення, ознаки відповідно до формату тексту (звернення, кінцівка тощо) **в цілому** відповідають меті написання, наявні незначні порушення.

**0,6 бала**

Логічність і послідовність викладу порушено. З’єднувальні елементи (сполучники сурядності *and, but* та підрядності *because, so, if, when, that, that is why* тощо, а також слова-зв’язки *which, that, who* та інші) наявні **частково**.

Робота **частково** структурована за абзацами або не структурована.

Стиль висловлення, ознаки відповідно до формату тексту (звернення, кінцівка тощо) **частково** відповідають меті написання, наявні порушення.

**0,4 бала**

Логічність і послідовність викладу **суттєво** порушено. З’єднувальні елементи (сполучники сурядності *and, but* та підрядності *because, so, if, when, that, that is why* тощо, а також слова-зв’язки *which, that, who* та інші) наявні частково або відсутні.

Робота **не структурована** за абзацами.

Стиль висловлення, ознаки відповідно до формату тексту **суттєво порушено.**

**0,2 бала**

Робота складається з набору речень.

Логіка викладу відсутня. Робота **не структурована** за абзацами.

**0 балів**

Ознаки відповідно до формату тексту (звернення, кінцівка тощо) **не відповідають** меті написання висловлення або **відсутні**.

*В. Використання лексики*

**-** Лексична наповнюваність.

- Володіння лексичним матеріалом.

**1 бала**

Використаний широкий спектр лексичних одиниць. Лексичний матеріал вжито адекватно.

**0,8 бала**

Використаний достатній словниковий запас. Можлива наявність кількох лексичних помилок, які не впливають на адекватність сприйняття тексту.

**0,6 бала**

Недостатній словниковий запас. Наявні лексичні помилки, що заважають адекватному сприйняттю окремих висловлювань (речень).

**0,4 бала**

Недостатній словниковий запас.

**0,2 бала**

Неадекватне використання лексики, що утруднює процес розуміння цілих фрагментів тексту.

**0 балів**

Через велику кількість лексичних помилок зміст висловлення незрозумілий.

*Г. Використання граматики*

- Морфологія;

- Синтаксис;

- Орфографія

**1 бал**

Робота не містить помилок або наявні окремі помилки (не більше трьох), що не заважають розумінню написаного, крім помилок на

1. уживання числа й особи в дієслівних часових формах,
2. уживання артиклів (основні правила),
3. порушення порядку слів у реченні,
4. уживання частки *to* з інфінітивом,
5. уживання незлічуваних іменників (типу *advice*)
6. уживання умовних речень

*Якщо серед трьох помилок наявна така, що відповідає хоч одному з перерахованих вище мовних явищ, робота оцінюється в 0,8 бала*

**0,8 бала**

Незначна кількість помилок (не більше восьми), що не заважають розумінню написаного, крім помилок на

1. уживання числа і особи в дієслівних часових формах,
2. уживання артиклів (основні правила),
3. порушення порядку слів у реченні,
4. уживання частки *to* з інфінітивом,
5. уживання незлічуваних іменників (типу *advice*)
6. увживання умовних речень

*Якщо серед восьми помилок наявна така, що відповідає хоч одному з перерахованих вище мовних явищ, або помилок більше ніж вісім, робота оцінюється в 0,6 бала.*

**0,6 бала**

Наявні помилки, що заважають розумінню окремих частин висловлення (речень). Або наявна значна кількість помилок (більше восьми), що не заважають розумінню написаного.

**0,4 бала**

Велика кількість помилок (більше п’ятнадцяти), що суттєво заважають розумінню написаного або цілих фрагментів тексту.

**0,2 бала**

Велика кількість помилок, що унеможливлюють розуміння написаного.

**0 балів**

Учень не приступав до написання письмової частини.

**Примітка:**

**1**. Якщо учасник тестування отримує оцінку **«0 балів»** за **змістове наповнення**, то в такому випадку вся робота оцінюється в **«0 балів»**.

**2.** Якщо учасник тестування отримує оцінку **«0 балів»** за критерій **використання лексики** або **використання граматики**, то в такому випадку вся робота оцінюється в **«0 балів».**

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання контрольної роботи з іноземних мов, – 12.

Додаток

до наказу начальника

відділу освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Район  |  ПІБ відповідального | Телефон | Предмет  |
| Нікольський район  | Антикало Світлана Михайлівна | 0663908381 | історія України, математика, англійська мова |
|  | Жукова Ірина Михайлівна  | 0507590348 | Українська мова та література |

Відповідальні за організаційно-методичний супровід проведення моніторингу якості

знань учнів 11 класів

Директор Методичного центру С.М.Антикало